**Program**

**wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Żołnierza Polskiego**

**w Wędrzynie**

**Spis treści :**

**Preambuła……………………………………………………………………………………………………………………………………………3**

**1.Wstęp……………………………………………………………………………………………………………………………………………….4**

**2.Definicja wychowania i profilaktyki……………………………………………………………………………………………………………...5**

**3.Obowiązujące akty prawne……………………………………………………………………………………………………………………….5**

**4.Wizja i misja szkoły………………………………………………………………………………………………………………………………..5**

**5.Model absolwenta………………………………………………………………………………………………………………………………….7**

**6.Uczestnicy programu……………………………………………………………………………………………………………………………...8**

**7.Cele programu……………………………………………………………………………………………………………………………………..8**

**8. Zadania wychowawczo - profilaktyczne oraz realizowane przez szkołę programy, akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym……………………………………………………………………………………………………………………………………...9**

**9.Ewaluacja…………………………………………………………………………………………………………………………………………16**

**Preambuła:**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy i bardzo złożony, trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dziecka i młodzieży jest rodzina.

To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzić dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych. To rodzice powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Będąc nauczycielami-wychowawcami musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele powinni wspierać ich w dziedzinie wychowania.

**1.Wstęp**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwańrodziców i nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

**„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest;**

**nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”**

**Jan Paweł II (Karol Wojtyła)**

**2.Definicja wychowania i profilaktyki**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających zdrowiu.

**3.Obowiązujące akty prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.1

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017, poz. 59)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 60)

- Statut Szkoły

## - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023, poz. 312)

- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019, poz. 1575)

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214)

**4.Wizja i misja szkoły**

Wizja szkoły

Wizja rozwoju szkoły oparta jest na znajomości placówki, jej specyfiki oraz mocnych i słabych stronach, zaplanowana tak, aby wędrzyńska szkoła była placówką o wysokiej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

Jako szkoła jesteśmy w grupie podmiotów, które mogą korzystać z projektów UE i występować o dotacje z Regionalnego Programu dla województwa lubuskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie oparty jest na bazie : **,,Uczeń podmiotem procesu wychowawczego”** , bowiem celem ogólnym jego jest : wszechstronny rozwój osobowy uczniów oraz przygotowanie ich do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

Misja szkoły

Istniejemy dla dziecka, które wzrastając staje się osobą w społeczeństwie. Naszym zadaniem jest zapewnienie uczniowi warunków obecności w systemie edukacyjnym poprzez wspieranie, wspomaganie oraz stymulowanie rozwoju jego osobowości. Rozwój ma być wszechstronny i harmonijny tzn. zgodny z możliwościami i uzdolnieniami dziecka. Naszym zadaniem jest:

Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.

Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.

Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy.

Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej i ukazywanie właściwych postaw.

Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw.

Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów.

Przygotowanie uczniów do życia poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.

Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości, zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnej.

Tworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego.

Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych.

**5.Model absolwenta**

Uczeń naszej szkoły jest wszechstronnie rozwinięty, wyposażony w najważniejsze umiejętności warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie:

- **jest aktywny** - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością, sprawnie komunikuje się w języku polskim i w językach obcych nowożytnych, jest świadomy potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,

**- jest ciekawy świata** - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, potrafi zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK), zna najbliższe środowisko, podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego,

**- jest odpowiedzialny** - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny, angażuje się w wolontariat, stosuje się do zasad ekologii, dba o zdrowie i bezpieczeństwo,

**- jest otwarty** – na europejskie i światowe wartości kultury, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, bierze udział w projektach zespołowych lub indywidualnie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem,

**- jest kreatywny** – potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, potrafi podejmować szybkie decyzje,

**- jest prawy** - umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, zna historię, symbole narodowe i regionalne, prezentuje postawę patriotyczną,

**- jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych, nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię czy przekonania polityczne,

**- jest krytyczny** - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,

**- jest świadomy** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych osób, ma świadomość przynależności narodowej, zna tradycje i zwyczaje rodziny, szkoły i narodu,

**6.Uczestnicy programy**

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wybrane do realizacji obszary oraz cele zintegrowane zostały z treściami programowymi kształcenia ogólnego oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów a także specyfiki szkoły. Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz pracujących w szkole specjalistów (pedagog, logopeda). Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**7.Cele programu**

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (wartości, normy, wzory zachowań)
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
3. Wychowanie prozdrowotne – ekologiczne
4. Bezpieczeństwo, profilaktyka zagrożeń.

**8. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **SFERA** | **ZADANIA SZKOŁY** | | **DZIAŁANIA** | **ODPOWIEDZIALNI** | | **TERMIN** | | | |
| **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)** | | | | | | | | | |
| I | DUCHOWA I SPOŁECZNA | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.** | | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.02. na lata 2021 – 2025.**  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.  **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Program „Aktywna Tablica”.** | Wychowawcy, bibliotekarz | | Cały rok szkolny | | | |
| II | DUCHOWA I S POŁECZNA | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.** | | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i  pozytywna komunikacja) **- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych  12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Dyrektor, wychowawcy | | Cały rok szkolny | | | |
| III | INTELEKTUALNA | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.** | | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.  4. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy - **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.** | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy | | Cały rok szkolny | | | |
| IV | INTELEKTUALNA | **Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, instytucji i rodziców.** | | 1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp  5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 10. Pedagogizacja rodziców. | Wszyscy nauczyciele | | I semestr | | | |
| 11. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami: 1. Współpraca z PPP w Sulęcinie. 2. Współpraca z OSP Wojsk Lądowych w Wędrzynie. 3. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Sulęcinie. 4. Współpraca z OPS w Sulęcinie. 5. Współpraca z Sulęcińskim Ośrodkiem Kultury w Sulęcinie. 6. Współpraca z 17 WBZ im. gen. Józefa Dowbor – Muśnickiego w Międzyrzeczu. 7. Współpraca z 45 WOG w Wędrzynie. 8. Współpraca z Klubem Wojskowym w Wędrzynie. 9. Współpraca z Sądem Rejonowym w Sulęcinie.  **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023.** |  | |  | | | |
| **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO**  **ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI** | | | | | | | | | | | |
| I | EMOCJONALNA | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania**  **tradycji.** | | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej,  w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.  5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami, kultywowanie pamięci  o żołnierzach wyklętych.  6. Prowadzenie kroniki szkolnej i kroniki sztandaru. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział  w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciel historii | | I semestr | | | |
| II | INTELEKTUALNA | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz angażowania się w wolontariat. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | | Wychowawcy, Samorząd Uczniowski | | Cały rok szkolny | | | |
| III | **Poszanowanie historii i kultury regionu** | | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. | | Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy | | Cały rok szkolny, | | | |
| IV | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.** 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. **Projekt Współpracy Polsko - Niemieckiej** PNWM PRO EUROPA VIADRINA | | Wychowawcy klas I-III, nauczyciel geografii, nauczyciel historii | | II semestr | | | |
| **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE - EKOLOGICZNE** | | | | | | | | | | | |
| I | FIZYCZNA | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, poszerzanie wiedzy na temat prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i wypoczynku, a także ze stosowania profilaktyki. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. **Realizacja Programów Zdrowotnych: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Program dla szkół”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Pierwsza pomoc”, „Z higieną za Pan Brat”, „Znamię! Znam je?”.** 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Narodowy Program Zdrowia 2021 – 2025.** 5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, logopeda, nauczyciel biologii | | Cały rok szkolny | | | |
| II | FIZYCZNA | **Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Organizacja zajęć zgodnie indywidualnymi potrzebami uczniów. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.** | | Dyrektor, nauczyciel wdż, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | | Cały rok szkolny | | | |
| **BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ** | | | | | | | | | | | |
| I | INTELEKTUALNA | | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.  8. Realizacja tematów związanych z uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. | | Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog | | | Cały rok szkolny | | |
| II | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) - **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**  **Program Akademia Bezpiecznego Puchatka.**  **Program „Aktywna Tablica”** | | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel informatyki | | | Wrzesień, luty, czerwiec, cały rok szkolny | | |
| III | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | | | Cały rok szkolny | | |
| IV | DUCHOWA I SPOŁECZNA | | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji.  4. Dezaprobata wszelkich przejawów zachowań agresywnych, szczególnie agresji słownej i wulgaryzmów.  5. Kontrola zachowania uczniów przejawiających zachowania agresywne i przemocowe.  6. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny szkolnej. | | Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | | | Cały rok szkolny | | |
| V | INTELEKTUALNA | | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i**  **konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023.**  2.Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).  3. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania  wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) | | Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny | | | Cały rok szkolny | | |
| VI | EMOCJONALNA | | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | | Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny | | | Wrzesień, cały rok szkolny | | |
| VII | DUCHOWA I SPOŁECZNA | | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Troska o higienę osobistą dzieci.  6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. | | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy świetlicy, Samorząd Uczniowski | | | Cały rok szkolny | | |

**8.Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest 1 raz w roku.

MOŻLIWE FORMY EWALUACJI: - obserwacja (wychowawcy klas) - ankiety dla uczniów i rodziców - wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców) - rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami - analiza dokumentów - obserwacja i ocena zachowań

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracował zespół nauczycieli w składzie:

Agnieszka Łukaszkiewicz

Monika Wireńska

Agnieszka Gajewska Emilia Dziedzic

Sylwia Pawłowska

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu**

**………………………………….**

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej: ……………………………………..**

**Przewodniczący Rady Rodziców: …………………………………………..**