

Szkoła Podstawowa
Im. Żołnierza Polskiego
w Wędrzynie
Wędrzyn tel. (0-95) 75591-20
69-211 WĘDRZYN
NIP 927-17-50-479 REGION 211044244

OCENIANIE SZKOLNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Żołnierza Polskiego W WĘDRZYNIE

ROZDZIAŁ I.....	4
CELE I ZASADY OCENIANIA SZKOLNEGO	4
ROZDZIAŁ II.....	11
OCZEKIWANIA WOBEC OCENIANIA SZKOLNEGO.....	11
ROZDZIAŁ V	32
BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW KLAS IV–VIII.....	32
ROZDZIAŁ VI.....	39
OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV–VIII	39
ROZDZIAŁ VII.....	46
SPOSODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I– VIII.....	46
ROZDZIAŁ VIII.....	49
WARUNKI I SPOSODY ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA W KLASACH I–VIII.....	49
ROZDZIAŁ IX.....	54
NAGRADZANIE I WYRÓŻNIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH	54

My, nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie, w Ocenianiu Szkolnym ustalamy sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz warunki, które wpłyną na zmianę klimatu wokół oceniania w naszej szkole. Aby to było możliwe, do jego zbudowania włączyła się cała społeczność szkolna. Ocenianie pomoże nam wszystkim określać efektywność i skuteczność procesu kształcenia, dotyczy więc nie tylko ucznia i jego rodziców, ale również nauczyciela. Taki sposób oceniania pozwoli je traktować jako element wspierający i wspomagający proces edukacji szkolnej.

ROZDZIAŁ I

CELE I ZASADY OCENIANIA SZKOLNEGO

§1

Ocenianie szkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu lub postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I i II etapu edukacji oraz z realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie. Ocenianie Szkolne jest zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.).

§2

1. Ocenianie szkolne ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) wspomaganie procesu nauczania i uczenia się poprzez:
 - a) rozbudzanie ciekawości świata;
 - b) stwarzanie okazji do samooceny;
 - c) uwzględnianie wyników oceniania do planowania dalszej pracy.

§3

1. Ocenianie szkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o osiągniętych wynikach i zachowaniu;
- 2) bieżące, śródroczne i roczne ocenianie oraz klasyfikowanie i zaliczanie zajęć edukacyjnych;
- 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i warunki ich przeprowadzania;
- 4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego śródrocznych i rocznych ocen zachowania uczniów;
- 5) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§4

1. Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują rodziców na zebraniach o miejscu i sposobie zapoznania się z:

- 1) wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania ocen z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów;
- 3) warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 4) zasadami Oceniania Szkolnego.

2. Nauczyciele na początku roku szkolnego zapoznają na pierwszych lekcjach uczniów z:

- 1) wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania ocen z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów;
- 3) warunkami i trybem uzyskania wyższych niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

- 4) prawami i obowiązkami nauczyciela i ucznia wynikającymi z Oceniania Szkolnego, przyjętego w Szkole Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
 - 1) warunkach oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny zachowania;
 - 3) skutkach ustalania uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Czynności wykonane w ustępach 1–3 wychowawcy oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów odnotowują w dziennikach lekcyjnych.
5. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca przygotowuje listę rodziców z ich podpisami potwierdzającymi zapoznanie z zapisami Oceniania Szkolnego oraz dokumentami wymienionymi w §4 us. 1,3 i po zebraniu składa ją u dyrektora szkoły.
6. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania, dostępne są u nauczycieli poszczególnych przedmiotów, dyrektora i na stronie internetowej szkoły.

§5

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Nauczyciel ma obowiązek w ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku uzasadnić pisemnie ustaloną przez siebie ocenę śródroczną lub semestralną, w oparciu o standardy wymagań z danego przedmiotu.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
5. Dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego lub egzaminu poprawkowego udostępnia się do wglądu uczniom lub ich rodzicom, na ich indywidualny pisemny wniosek, skierowany do dyrektora szkoły. Udostępnienie pracy odbywa się w szkole w obecności dyrektora szkoły.

§6

1. Zasady Oceniania Szkolnego w Szkole Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie:

- 1) Zasada jawności: uczeń i rodzic znają kryteria i formy oceniania z każdego przedmiotu, a formy podlegające ocenie są wcześniej omówione i udostępnione do wglądu. Uzyskane wyniki są dostępne tylko rodzicom i uczniowi, a za jego zgodą omawiane na forum klasy. Uczeń jest informowany na bieżąco o konsekwencjach wynikających z otrzymanej oceny.
- 2) Zasada systematyczności: uczeń oceniany jest systematycznie z różnych rodzajów aktywności. Ocenianie powinno być rozłożone rytmicznie w czasie.
- 3) Zasada spójności: w szkole obowiązuje zgodność celów, metod i form oceniania z podstawą programową nauczania ogólnego dla I i II etapu edukacji.
- 4) Zasada obiektywności: uczeń oceniany jest w sposób obiektywny za zdobytą wiedzę, umiejętności oraz wysiłek włożony w osiągnięcie celu.
- 5) Zasada motywacji: ocenianie służy zachęcaniu ucznia do aktywnej, dalszej pracy i powinno wspierać proces uczenia się.
- 6) Zasada dokumentowania informacji o uczniu: informacje o postępach ucznia w nauce nauczyciel zobowiązany jest prowadzić na bieżąco, zgodnie z dokumentacją określoną w Statucie Szkoły.
- 7) Zasada zróżnicowania wymagań: uczeń jest oceniany zgodnie ze standardami wymagań, które są dostosowane do możliwości uczniów zarówno zdolniejszych, jak i słabszych.

§7

1. W Szkole Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym specjalistycznych.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie tych wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

§8

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki nauczyciele w szczególności biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§9

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia nauczycielowi ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§10

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) lub pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w szkole podstawowej.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.

§ 11

1. Szkoła prowadzi dla każdego ucznia przez okres nauki w danej szkole arkusz ocen ucznia.
2. Wpisów w arkuszu ocen ucznia dokonuje się na podstawie danych zawartych w księdze uczniów, dzienniku lekcyjnym, protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych, protokołach sprawdzianów wiadomości i umiejętności, protokołach z prac komisji powołanej w celu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, protokołach zebrania rady pedagogicznej, informacji o wyniku egzaminu ósmoklasisty albo o zwolnieniu z egzaminu przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, a także innych dokumentach potwierdzających dane podlegające wpisowi. Nauczyciel wypełniający arkusz ocen ucznia potwierdza podpisem zgodność wpisów z dokumentami, na podstawie których ich dokonano.
3. W klasach I–III szkoły podstawowej opisowe oceny roczne i oceny zachowania, sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy, można dołączyć do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem do arkusza ocen.
4. Podstawą wpisu o klasyfikowaniu, promowaniu lub ukończeniu przez ucznia szkoły jest uchwała rady pedagogicznej, której datę wpisuje się do arkusza ocen.
5. W arkuszach ocen, w tytule rubryk przeznaczonych na wpisanie wyników klasyfikacji końcoworocznej przekreśla się wyraz „końcoworoczna” i wpisuje odpowiednio wyraz „roczna” lub „końcowa”.
6. W arkuszach ocen, w części dotyczącej informacji o egzaminach w danym roku szkolnym, wpisuje się informacje o egzaminach klasyfikacyjnych i poprawkowych, przeprowadzonych w wyniku klasyfikacji rocznej.
7. Oceny z zajęć edukacyjnych, ocenę zachowania, klasę i miesiąc urodzenia ucznia wpisuje się wyrazami w pełnym brzmieniu, bez stosowania skrótów. W rubryce, która nie jest wypełniona, wstawia się poziomą kreskę, a w przypadku niewypełnienia kilku kolejnych rubryk można je przekreślić ukośną kreską, z wyjątkiem pierwszej i ostatniej wolnej rubryki, w których wstawia się poziome kreski. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć edukacyjnych wpisuje się „zwolniony(-a)”. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych wpisuje się „nieklasyfikowany(-a)”.
8. W arkuszu ocen ucznia zamieszcza się adnotację o wydaniu świadectwa ukończenia szkoły, duplikatu świadectwa, o udzieleniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki oraz sporządzeniu odpisu arkusza ocen ucznia.
9. W części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się w szczególności:

- 1) udział w konkursach i turniejach wiedzy organizowanych przez kuratora oświaty – co najmniej na szczeblu wojewódzkim;
- 2) osiągnięcia artystyczne i sportowe uczniów szkoły podstawowej – co najmniej na szczeblu powiatowym;
- 3) osiągnięcia w aktywności na rzecz innych, zwłaszcza w formie wolontariatu lub środowiska szkolnego.

10. Sprostowania błędu i oczywistej omyłki w księgach ewidencji, a także w księdze uczniów, księdze wychowanków oraz arkuszu ocen ucznia dokonuje dyrektor szkoły lub placówki albo osoba przez niego upoważniona na piśmie do dokonania sprostowania.

11. Sprostowania błędu i oczywistej pomyłki w pozostałej dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej dokonuje osoba, która taki błąd lub omyłkę popełniła, lub dyrektor szkoły albo osoba przez niego upoważniona na piśmie do dokonania sprostowania.

12. Sprostowania błędu i oczywistej pomyłki dokonuje się przez skreślenie kolorem czerwonym nieprawidłowych wyrazów i czytelne wpisanie kolorem czerwonym nad skreślonymi wyrazami właściwych danych oraz wpisanie daty i złożenie czytelnego podpisu przez osobę dokonującą sprostowania.

13. W arkuszu ocen ucznia wpisuje się datę i przyczynę opuszczenia szkoły przez ucznia.

14. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły przesyła się do tej szkoły odpis arkusza ocen ucznia lub potwierdzoną przez dyrektora szkoły za zgodność z oryginałem kopię arkusza ocen ucznia.

15. Uczniowi przyjętemu w trakcie trwania roku szkolnego należy założyć nowy arkusz. Odpis arkusza ocen nowoprzyjętego ucznia należy załączyć do założonego arkusza.

16. Wpisów do arkusza ocen ucznia można dokonywać pismem komputerowym, maszynowym lub ręcznym.

ROZDZIAŁ II

OCZEKIWANIA WOBEC OCENIANIA SZKOLNEGO

§12

1. Oczekiwania ucznia:

- 1) sprawiedliwość;
- 2) motywowanie do pracy;
- 3) informowanie o osiągniętych wiadomościach i umiejętnościach;
- 4) informowanie o postępach.

2. Oczekiwania nauczyciela:

- 1) informacyjność;
- 2) zgodność ze standardami;
- 3) łatwość stosowania;
- 4) niezmienność reguł między klasami I – III i IV–VIII.

3. Oczekiwania rodziców:

- 1) informacyjność;
- 2) łatwość zrozumienia;
- 3) sprawiedliwość;
- 4) zgodność ze standardami.

4. Oczekiwania nadzoru:

- 1) zgodność ze standardami;
- 2) porównywalność między szkołami;
- 3) zgodność z prawem.

ROZDZIAŁ III

BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS I–III

§13

1. OCENA OPISOWA – w edukacji wczesnoszkolnej ocena opisowa pełni ogromną rolę. Jest ona ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.

- 1) UCZNIOWI – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek, jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości.
- 2) RODZICOM – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- 3) NAUCZYCIELOWI – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji, oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

2. KRYTERIA OCENY – muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane.

W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:

- 1) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- 2) informacyjną – odpowiadając na pytanie, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy;
- 3) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;
- 4) motywacyjną – zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu;
- 5) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

3. „DOBRE OCENIANIE” to takie, które:

- 1) daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

- 2) uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- 3) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- 4) nie etykietuje dzieci,
- 5) zachęca do dalszej pracy,
- 6) nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- 7) nie zawiera krytyki osoby,
- 8) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

4. SYSTEM OCENIANIA obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

- 1) Ocena bieżąca – obejmuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą punktów od 1 do 6 z komentarzem lub bez niego.
- 2) Ocena śródroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce, jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (załączniki nr 1a, 1b, 1c).
- 3) Ocena roczna – opisowa – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna polega na sporządzeniu każdemu uczniowi świadectwa opisowego.

§14

W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

§15

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne uczniów polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym półroczu i roku szkolnym.

2. Klasyfikowanie roczne w klasach I–III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny opisowej.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I–III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§16

1. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową i obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- 1) Edukacja polonistyczna- osiągnięcia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, w zakresie kształcenia językowego, samokształcenia.
- 2) Edukacja matematyczna- osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych; w zakresie rozumienia liczb i ich własności; w zakresie posługiwania się liczbami; w zakresie czytania tekstów matematycznych; w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych; w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.
- 3) Edukacja społeczna- osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego; w zakresie orientacji w czasie historycznym.
- 4) Edukacja przyrodnicza- osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego; w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku; w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej;
- 5) Edukacja plastyczna- osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń; w zakresie działalności ekspresji twórczej; w zakresie recepcji sztuk plastycznych;
- 6) Edukacja techniczna- osiągnięcia w zakresie organizacji pracy; w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania; w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych;
- 7) Edukacja informatyczna - osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów; w zakresie programowania i rozwiązywania

problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych; w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi; w zakresie rozwijania kompetencji społecznych; w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa;

8) Edukacja muzyczna- osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki; w zakresie ekspresji muzycznej; improwizacja ruchowa, rytmika i taniec; gra na instrumentach muzycznych; w zakresie znajomości form zapisu dźwięku;

9) Wychowanie fizyczne- osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia; w zakresie sprawności motorycznych; w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych;

10) Język obcy nowożytny- osiągnięcia w zakresie: posługiwania się zasobem środków językowych dotyczących ucznia i jego otoczenia, rozumienia krótkich wypowiedzi, znajdowania określonych informacji, tworzenia krótkich wypowiedzi, recytowania i realizacji małych form teatralnych, wypowiedzi pisemnych, korzystania ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

§17

1. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- 1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- 2) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- 3) umiejętność rozwiązywania problemów.
- 4) postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

§18

1. Rodzice informowani są o efektach pracy uczniów klas I–III podczas:

- 1) zebrań klasowych;
- 2) indywidualnych rozmów;
- 3) rozmów telefonicznych;
- 4) korespondencji w dzienniku elektronicznym;
- 5) adnotacji w zeszycie przedmiotowym.

§19

Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, szkoła nie pobiera od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§20

1. W ocenianiu uczniów klas I–III obowiązuje system punktowy, który ma na celu stworzenie takiego zapisu postępów czynionych przez dziecko w szkole, aby był on mniej stresujący i bardziej informacyjny zarówno dla nauczyciela, rodziców, jak i samych uczniów.

2. Postępy edukacyjne uczniów określone są według następującej skali:

- 1) 6p – wspaniale;
- 2) 5p – bardzo dobrze, bardzo ładnie;
- 3) 4p – dobrze, ładnie;
- 4) 3p – postaraj się, potrafisz lepiej;
- 5) 2p – musisz jeszcze popracować;
- 6) 1p – słabo, pracuj dalej.

3. Wyrażenie oceny liczbą uzyskanych punktów następuje wraz z komentarzem uzupełniającym zawierającym wskazówki, jak uzupełnić braki.

4. Kryteria oceny punktowej:

- 1) 6 punktów otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, objętymi podstawą programową, uwzględniając wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas, jest inicjatorem;
- 2) 5 punktów otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową uwzględniając wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas oraz pracuje samodzielnie i nie popełnia błędów,
- 3) 4 punkty otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych dla poszczególnych klas, pracuje najczęściej samodzielnie, popełnia nieliczne błędy, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;
- 4) 3 punkty otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe uwzględniając wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się, braki nie przekreślają możliwości

pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności w ciągu dalszej nauki, podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań, popełnia wiele błędów,

5) 2 punkty otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu minimum wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w uwzględnieniu wymagań edukacyjnych dla poszczególnych klas, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnieniu elementarnej wiedzy i doskonaleniu elementarnych umiejętności w ciągu dalszej nauki. Wykonuje zadania głównie z pomocą nauczyciela. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne tylko o niewielkim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela;

6) 1 punkt otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych dla poszczególnych klas, a braki edukacyjne uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania (problemu) o niewielkim stopniu trudności.

5. Każdy wystawiony punkt z danych osiągnięć opisany jest odpowiednim komentarzem w Dzienniku Librus.

6. Ocenę cząstkową dotyczą następujących edukacji:

- 1) edukacji polonistycznej,
- 2) edukacji matematycznej,
- 3) edukacji społecznej,
- 4) edukacji przyrodniczej,
- 5) edukacji muzycznej,
- 6) edukacji plastycznej,
- 7) edukacji technicznej,
- 8) wychowania fizycznego,
- 9) edukacji informatycznej,
- 10) języka obcego nowożytnego,
- 11) religii/etyki.

§21

1. W celu zapewnienia informacyjności oraz motywującej funkcji oceniania każdy nauczyciel zobowiązany jest do wywieszenia w swojej klasie informacji opisującej w inny sposób znaczenie poszczególnych punktów, bardziej przystępny dla uczniów klas młodszych.

- 1) 6p – WSPANIALE! Osiągasz doskonałe wyniki, wszystko potrafisz zrobić samodzielnie.
- 2) 5p – BARDZO DOBRZE, BARDZO ŁADNIE. Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce. Jestem z ciebie zadowolona.
- 3) 4p – DOBRZE, ŁADNIE PRACUJESZ. Osiągasz dobre wyniki w nauce.
- 4) 3p – POWINIENEŚ POSTARAĆ SIĘ BARDZIEJ. Potrafisz pracować lepiej.
- 5) 2p – MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ. Stać cię na więcej.
- 6) 1p – PRACUJ DALEJ, A BĘDZIE LEPIEJ. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść liczbę zdobywanych punktów.

§22

1. Standardy wymagań edukacyjnych w poszczególnych klasach I–III są dołączone do planów wynikowych klas I–III.

2. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami, ocenie podlegają:

1) praca na lekcji:

- a) stopień samodzielności podczas wykonywania zadania,
- b) sposób osiągnięcia rozwiązania,
- c) poprawność zadań w kartach prac,
- d) ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć,
- e) odpowiedzi ustne,
- f) aktywność na lekcji,
- g) współpraca w grupie,

2) prace domowe; uczeń, który oddaje swoje prace do oceny w terminie może otrzymać maksymalną ilość punktów. Jeśli oddaje prace po terminie (usprawiedliwione), otrzymuje za tę samą pracę jeden punkt w dół.

3) prace kontrolne: kartkówki, sprawdziany, testy. Kartkówki, testy odbywają się w miarę potrzeb. Sprawdziany zintegrowane odbywają się nie częściej niż raz w miesiącu.

4) w czasie funkcjonowania zdalnego nauczania, np. na czas pandemii koronawirusa - uczniowie oceniani są na podstawie nadesłanych prac ucznia- przez telefon, Librus lub przez pocztę mailową. Ocenianiu podlegają również prace domowe, na podstawie nadesłanych prac ucznia- przez telefon, internet, Librus lub przez pocztę mailową.

1. Uczeń klas I–III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust. 2.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Rodzic o decyzji niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją roczną.
4. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

ROZDZIAŁ IV

OCENIANIE ZACHOWANIA W KLASACH I–III

§24

1. W klasach I–III ocena zachowania jest oceną opisową.
2. Ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej podlega zachowanie ucznia w zakresie kompetencji oddziaływań wychowawczych:
 - 1) rozwój fizyczny ucznia (fizyczny obszar rozwoju),
 - 2) rozwój emocjonalny (emocjonalny obszar rozwoju),
 - 3) rozwój społeczny (społeczny obszar rozwoju),
 - 4) rozwój poznawczy (poznawczy obszar rozwoju).
3. Ocenianie zachowania w klasach I– III odbywa się w formie opisowej. Odnosi się do wyrażenia w „Dzienniku Librus” wyrażeniami, które są zgodne z oczekiwaniami lub poniżej oczekiwań. Opisowe zachowania ucznia rodzice śledzą na bieżąco w Dzienniku Librus.
4. Dwa razy do roku rodzice otrzymują zestawienie opisowe zachowania dziecka wraz z osiągnięciami dydaktycznymi (na I półrocze i na koniec roku szkolnego). Na czas funkcjonowania zdalnego nauczania w czasie pandemii koronawirusa - dostarczane są rodzicom i nauczycielom informacje o zachowaniu ucznia w zakresie kompetencji oddziaływań wychowawczych. Informacje przekazywane są przez Librus.
5. Kompetencje oddziaływań wychowawczych
 - 1) Rozwój fizyczny.
 - a) Poniżej oczekiwań:
 - ma trudności ze skutecznym działaniem ze względu na niewielką sprawność w obszarze motoryki małej,
 - ma trudności ze skutecznym działaniem ze względu na niewielką sprawność w obszarze motoryki dużej,
 - ma trudności z odbiorem i przetwarzaniem bodźców dostarczanych przez zmysły z otoczenia oraz z własnego organizmu, co utrudnia skuteczne działanie i komunikację,
 - nie ma świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała,
 - nie ma świadomości, jak zdrowo się odżywiać i jak zdrowo żyć,

- ma trudności z wykorzystaniem własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: m.in. zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej,
- ma trudności z respektowaniem przepisów gier i zabaw zespołowych,
- ma trudności z respektowaniem przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- ma trudności z organizacją zabaw i gier ruchowych.

b) Zgodnie z oczekiwaniami:

- potrafi skutecznie działać i komunikować się, m.in. dlatego że osiąga wysoką sprawność w zakresie motoryki małej,
- potrafi skutecznie działać i komunikować się, m.in. dlatego że osiąga wysoką sprawność w zakresie motoryki dużej,
- potrafi skutecznie działać i komunikować się, m.in. dlatego że osiąga wysoki poziom integracji sensorycznej,
- ma świadomość zdrowotną w zakresie higieny i pielęgnacji ciała,
- ma świadomość, jak zdrowo się odżywiać i jak zdrowo żyć,
- wykorzystuje własną aktywność ruchową w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,
- respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych,
- respektuje przepisy poruszania się w miejscach publicznych,
- organizuje bezpiecznie zabawy i gry ruchowe.

2) Rozwój emocjonalny

a) Poniżej oczekiwań:

- ma trudności z rozpoznaniem i rozumieniem emocji i uczuć innych osób,
- ma trudności z rozpoznaniem i rozumieniem swoich emocji i uczuć,
- nie odczuwa potrzeby tworzenia relacji z innymi osobami,
- ma trudności z wyrażeniem swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej,
- ma trudności z przeżywaniem emocji i nie zawsze potrafi panować nad nimi,
- ma trudności z odczuwaniem więzi uczuciowych i nie zawsze ma potrzebę jej budowania,
- ma trudności z uświadomieniem sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują,

- ma trudności ze zrozumieniem odczuć zwierząt, nie zawsze potrafi wyrazić te stany,

b) Zgodnie z oczekiwaniami:

- rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia oraz nazywa je,
- rozpoznaje i rozumie emocje i uczucia innych osób,
- odczuwa potrzebę tworzenia relacji z innymi osobami,
- wyraża swoje emocje i uczucia przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, a także korzystając z różnorodnych artystycznych form wyrazu,
- świadomie przeżywa emocje i potrafi panować nad nimi oraz wyraża je w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie,
- odczuwa więzi uczuciowe i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową,
- uświadamia sobie uczucia przeżywane przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania,
- rozumie odczucia zwierząt, wyraża te stany za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

3) Rozwój społeczny

a) Poniżej oczekiwań:

- nie jest świadom[a/y] swojego złego zachowania,
- nie jest świadom[a/y] swojego złego zachowania w kontekście wartości uznanych przez środowisko lokalne i narodowe,
- zachowuje się biernie i niechętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i osobami dorosłymi, nie potrafi zbudować dobrych relacji,
- nie potrafi samodzielnie nazywać poznanych wartości,
- nie potrafi oceniać zachowań innych osób,
- źle się czuje w grupie, nie identyfikuje się z nią,
- nie rozumie struktury grupy z którą przebywa,
- zna zasady obowiązujące w grupie, ale ich nie respektuje,
- nie przyjmuje krytyki swojego zachowania,
- nie przyjmuje konsekwencji swojego postępowania,
- niechętnie współdziała z innymi, zachowuje się biernie wobec grupy,

- nie potrafi przyjąć powierzonej roli w grupie,
- izoluje się od innych, nie tworzy relacji,
- nie podejmuje się kierowania pracą grupy,
- nie lubi wypowiadać się na temat swoich potrzeb,
- dostrzega tylko swoje potrzeby i narzuca je innym,
- często z [jej/jego] powodu dochodzi do konfliktów w grupie,
- niegrzecznie odnosi się do kolegów i osób dorosłych,
- obraża inne dzieci i wzbudza gniew, zdarza się, że łamie reguły zachowania,
- często wywołuje konflikty i nie reaguje na polecenia osób dorosłych,
- niechętnie współpracuje z innymi rówieśnikami,
- na wykonanie pracy potrzebuje więcej czasu niż inne dzieci,
- nie potrafi zaplanować odpowiedniej ilości czasu na wykonanie zadania,
- nie jest zainteresowan[a/y] nauką i często zapomina o przygotowaniu się do zajęć,
- niewłaściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- stwarza niebezpieczne sytuacje w czasie zabaw,
- niewłaściwie zachowuje się podczas wyjść i na wycieczkach, swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych,
- jest nieświadomy zagrożeń związanych z komunikacją za pomocą Internetu, nie zachowuje się zgodnie z zasadami.

b) Zgodnie z oczekiwaniami:

- stara się samodzielnie i właściwie ocenić swoje zachowanie w kontekście wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne,
- potrafi dokonać samooceny swojego zachowania w kontekście wartości uznanych przez środowisko lokalne i narodowe,
- włącza się aktywnie do różnych form zajęć proponowanych przez kolegów i nauczyciela, buduje dobre relacje z innymi,
- nazywa wartości i podaje przykłady zachowań, które je ilustrują,
- ocenia postępowanie innych, odwołując się do poznanych wartości,
- nawiązuje pozytywne kontakty z innymi, identyfikuje się z grupą,
- rozumie, że należy do grupy i nazywa osoby pełniące w niej różne role,
- przestrzega zasad obowiązujących w grupie,
- jest samokrytyczn[a/y],

- jest świadomy swojego postępowania, bierze za nie odpowiedzialność,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach w grupie,
- potrafi przyjąć powierzone przez grupę zadania i w miarę możliwości je wykonać,
- pierwsz[a/y] inicjuje kontakt,
- chętnie przejmuje rolę organizatora prac małej grupy, zwłaszcza przy wykorzystaniu technologii,
- kontroluje swoje oczekiwania i potrafi o nich mówić,
- szanuje poglądy innych, a jednocześnie potrafi zaprezentować własne,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywać konflikty zaistniałe w grupie,
- zawsze kulturalnie odnosi się do innych, pamięta o zwrotach grzecznościowych,
- nawiązuje pozytywne kontakty z innymi, zachowuje się z szacunkiem wobec kolegów i dorosłych,
- zgodnie włącza się do różnych form zajęć proponowanych przez kolegów i nauczyciela,
- potrafi zgodnie pracować w grupie,
- pracuje samodzielnie, w dobrym tempie, bardzo dokładnie i starannie,
- potrafi zaplanować, ile czasu potrzebuje na wykonanie zadania, a ile na odpoczynek,
- jest bardzo dobrze zorganizowany podczas nauki, przygotowuje dodatkowe materiały z różnych źródeł,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- organizuje zabawy w bezpiecznych miejscach,
- potrafi zachować się bezpiecznie podczas wyjść i na wycieczkach, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- bezpiecznie posługuje się Internetem, nie udostępnia informacji ani zdjęć swoich i kolegów/koleżanek.

4) Rozwój poznawczy

a) Poniżej oczekiwań:

- jest mało aktywn[a/y] i samodzielnie[a/y] podczas zajęć,
- odmawia wykonania zadań i unika odpowiedzi,

- nie potrafi skupić uwagi na zadaniu, zwłaszcza wymagającym twórczego myślenia,
- posiada zbyt mały zasób słownictwa, aby samodzielnie korzystać z podręcznika i lektury dodatkowej,
- zasób słownictwa bierny i czynny nie zawsze umożliwia mu swobodną komunikację,
- niechętnie się wypowiada, popełnia błędy gramatyczne,
- nie rozumie, że rozmawiając z kolegami używa innego języka niż podczas dialogu z dorosłymi,
- ma problemy z rozumieniem samodzielnie czytanego tekstu,
- nie opanowa[ła/ł] umiejętności czytania w wystarczającym stopniu, nie wykazuje zainteresowania czytaniem,
- nie czyta książek, ani innych tekstów, które mogłyby poszerzać zainteresowania,
- rozumie część zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie potrafi się nimi posługiwać,
- w prostych sytuacjach praktycznych nie potrafi porozumieć się z rozmówcą, nie potrafi zapytać rozmówcy o treść informacji,
- ma problem z samodzielnym zrozumieniem podstawowych pojęć i działań matematycznych,
- nie potrafi w sytuacjach życiowych zastosować nawet podstawowych działań matematycznych,
- nie potrafi dostrzec w sytuacjach życiowych nawet prostych związków z matematyką, nie szuka łatwych obliczeń, np. miar wagi, pojemności i długości, nie widzi figur itp.,
- nie dostrzega problemu,
- stawia pytania służące rozwiązaniu problemu tylko z pomocą nauczyciela,
- ma kłopoty z samodzielnym określeniem źródeł informacji potrzebnych do rozwiązania problemu,
- nie angażuje się w rozwiązywanie problemu,
- nie potrafi zaplanować swojej pracy i zrealizować zadania samodzielnie,
- czyta proste teksty matematyczne, np. zadania tekstowe, łamigłówki i zagadki, w tempie o wiele wolniejszym niż inne dzieci,

- podczas czytania tekstów matematycznych, łamigłówek i zagadek, pracuje szybko, ale popełnia dużo błędów,
- nie jest zainteresowan[a/y] obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie i środowisku,
- nie podejmuje przyrodniczych działań badawczych, nie wykazuje ciekawości i aktywności w podejmowaniu działań,
- nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, jakie zachodzą w otaczającej [ją/go] rzeczywistości,
- zwykle nie jest zainteresowan[a/y] poznawaniem nowych umiejętności i wiedzy o otaczającym [ją/go] środowisku,
- nie zna i nie rozumie, jak ważne są wartości i tradycje przekazywane z pokolenia na pokolenie,
- nie interesuje się historią swojego regionu i kraju,
- nie rozumie potrzeby przestrzegania ustalonych reguł zachowania w kinie, teatrze, niechętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,
- ma trudności w przedstawianiu za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu swoich spostrzeżeń i przeżyć,
- jest mało zainteresowan [a/y] otaczającą [ją/go] rzeczywistością,
- nie umie wykorzystać swojej wiedzy, do rozwiązywania problemów.

b) Zgodnie z oczekiwaniami:

- jest aktywn[a/y] i samodzielny[a/y] podczas zajęć,
- często zgłasza się do odpowiedzi i swoją postawą uaktywnia innych,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy,
- posiada bogaty zasób słownictwa i rozumie teksty z podręcznika i lektury własnej,
- posiada bogaty zasób słownictwa biernego i czynnego, umożliwiając swobodną komunikację,
- wypowiada się swobodnie, buduje zdania, poprawne językowo i gramatycznie,
- dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej,
- czyta proste teksty w różnych sytuacjach praktycznych ze zrozumieniem,
- wykazuje zainteresowanie różnego rodzaju tekstami i próbuje je czytać,
- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, poszerzając swoje zainteresowania,

- rozumie zwroty stosowane na co dzień, potrafi się nimi posługiwać,
- w różnych sytuacjach praktycznych potrafi porozumieć się z rozmówcą,
- potrafi zapytać, rozumie proste komunikaty w języku obcym,
- poprawnie reaguje na informacje i proste polecenia wypowiedziane w języku obcym,
- rozumie podstawowe pojęcia i działania matematyczne,
- samodzielne korzystanie z podstawowych pojęć i działań matematycznych w różnych sytuacjach życiowych,
- opanowa[ła/ł] umiejętność wstępnej matematyzacji w różnych sytuacjach życiowych wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem,
- nazywa problem, którego nie umie rozwiązać,
- potrafi zadawać pytania, aby znaleźć rozwiązanie problemu,
- potrafi poszukać źródeł informacji, które pomogą mu rozwiązać problem,
- jest twórczy i aktywny podczas rozwiązywania problemu,
- jest samodzielny i dobrze zorganizowany podczas realizowania zadań,
- teksty matematyczne, np. zadania tekstowe, łamigłówki i zagadki, czyta samodzielnie, w dobrym tempie,
- podczas czytania tekstów matematycznych, łamigłówek i zagadek, pracuje w dobrym tempie, bardzo dokładnie i starannie,
- jest baczny obserwatorem zmian zachodzących w przyrodzie i środowisku,
- potrafi samodzielnie zaplanować i prowadzić doświadczenia oraz potrafi korzystać z wielu źródeł informacji, jest aktywn[a/y] w swoich działaniach,
- wnikliwie obserwuje i analizuje skutki i przyczyny zachodzące w środowisku przyrodniczym, formułuje wnioski,
- przejawia duże zainteresowanie otaczającym [ją/go] środowiskiem i ma o nim wiele wiadomości,
- zna historię swojej rodziny, narodu, kraju oraz wartości i tradycje przekazywane z pokolenia na pokolenie,
- interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia dla ojczyzny, symbole oraz wytwory kultury materialnej i duchowej,
- wie, jak należy zachowywać się w kinie, teatrze itp., chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,

- bardzo świadomie i celowo używa poznanych środków wyrazu wyrażając swoje spostrzeżenia i przeżycia,
- jest bardzo ciekaw [a/y] jest organizatorem i pomysłodawcą wielu działań dotyczących odkrywania nowych rzeczy,
- potrafi w sposób twórczy wykorzystać swoją wiedzę do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy.

6. Zachowanie ucznia ocenia się według sześciostopniowej skali ocen:

- 1) Jest wzorem zachowania dla innych uczniów.
- 2) Bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia.
- 3) Zachowuje się tak, jak przystało na ucznia.
- 4) Poprawnie spełnia obowiązki ucznia.
- 5) Sprawia pewne kłopoty wychowawcze.
- 6) Sprawia kłopoty wychowawcze.

7. Kryteria ocen zachowania:

- 1) Jest wzorem zachowania dla innych uczniów.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) pomaga kolegom (wychodzi z inicjatywą),
- b) wspiera niepełnosprawnych uczniów,
- c) zachowuje się kulturalnie i wywiera pozytywny wpływ na rówieśników,
- d) występuje z inicjatywą na rzecz klasy, szkoły, środowiska itp.,
- e) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (zawody, imprezy, konkursy szkolne i pozaszkolne),
- f) jest inicjatorem imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych,
- g) potrafi zgodnie współpracować w grupie,
- h) jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie,
- i) Jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje,
- j) systematycznie uczęszcza na wszystkie zajęcia, bierze w nich aktywny udział,
- k) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
- l) zawsze postępuje uczciwie i reaguje na zło,
- m) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- n) w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad,
- o) dba o piękno mowy ojczystej,
- p) zawsze okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły,

- q) stosuje się do obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny,
- r) wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela.

2) Bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) pomaga kolegom,
- b) wspiera niepełnosprawnych uczniów,
- c) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią oraz wywiera pozytywny wpływ na rówieśników,
- d) reprezentuje godnie klasę na imprezach szkolnych,
- e) jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie,
- f) systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
- g) inicjuje wspólne zabawy oraz działania,
- h) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- i) w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad,
- j) dba o piękno mowy ojczystej,
- k) umie współpracować w grupie,
- l) rozszerza swoje zainteresowania i dzieli się swoją wiedzą z kolegami,
- m) okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe,
- n) stosuje się do obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny.

3) Zachowuje się tak, jak przystało na ucznia.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) systematycznie uczęszcza na zajęcia,
- b) jest przygotowany do lekcji,
- c) podejmuje starania o poprawę swoich wyników nauce,
- d) nie używa wulgaryzmów,
- e) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
- f) traktuje z szacunkiem innych ludzi,
- g) dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, stara się swoim zachowaniem nie zagrażać bezpieczeństwu innych,

- h) jeśli zdarzają mu się drobne uchybienia, dąży do poprawy,
- i) zgodnie współpracuje w grupie,
- j) zdarzają mu się drobne uchybienia w odniesieniu do obowiązujących zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny,
- k) okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- l) w czasie pobytu w szkole stara się przestrzegać ustalonych zasad,
- m) w razie potrzeby wspiera osoby niepełnosprawne.

4) Poprawnie spełnia obowiązki ucznia.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) uczęszcza na zajęcia i na ogół jest przygotowany do lekcji,
- b) ma nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych,
- c) nie podejmuje starań o poprawę swoich wyników w nauce,
- d) nie używa wulgaryzmów,
- e) zachowuje się poprawnie w szkole i poza nią,
- f) swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych,
- g) bywa arogancki, reaguje na uwagi nauczyciela, jednak poprawa jest krótkotrwała,
- h) nie zawsze jest zdyscyplinowany na lekcji,
- i) często odbiega od obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny.

5) Sprawia pewne kłopoty wychowawcze.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) wagaruje,
- b) spóźnia się na zajęcia,
- c) umyślnie niszczy przedmioty na terenie szkoły lub poza nią,
- d) zachowuje się arogancko wobec innych osób w szkole i poza nią,
- e) niszczy cudzą własność,
- f) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- g) często uczestniczy w bójkach,
- h) poza szkołą zachowuje się w sposób niegodny ucznia,
- i) nie wykazuje chęci zmiany swego zachowania mimo wielokrotnych uwag,
- j) nie dba o zachowanie obowiązujących zasad ubierania się i nie przywiązuje wagi do swojego wyglądu zewnętrznego,

k) używa wulgaryzmów.

6) Sprawia kłopoty wychowawcze.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

a) ignoruje obowiązki szkolne,

b) nie szanuje swojego zdrowia,

c) stwarza problemy wychowawcze, jak przy zachowaniu nieodpowiednim,

d) niszczy sprzęt szkolny i cudzą własność,

e) dopuszcza się kradzieży, wyłudzeń, znęcania się i innych wykroczeń kolidujące z prawem,

f) ignoruje obowiązujące w szkole zasady ubierania się i nie dba o wygląd zewnętrzny,

g) używa wulgaryzmów.

8. Ocenę opisową zachowania dokumentuje się w:

1) dzienniku,

2) arkusza ocen z oceną opisową,

3) świadectwie z oceną opisową,

4) półrocznej ocenie opisowej ucznia klas I–III.

§25

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

2) promocję do klasy programowo wyższej.

ROZDZIAŁ V

BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW KLAS IV–VIII

§26

Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów w danym roku szkolnym, zgodnie ze standardami wymagań i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według przyjętej w Szkole Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie skali oraz ustaleniu oceny zachowania.

§27

Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się 1 raz w ciągu roku szkolnego w terminie: miesiąc styczeń.

§28

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. Oceny klasyfikacyjne są średnią ważoną ocen cząstkowych:
 - 1) od 5,51 – 6 (celujący),
 - 2) 4,66 – 5,50 – 5 (bardzo dobry),
 - 3) 3,66 – 4,65 – 4 (dobry),
 - 4) 2,66 – 3,65 – 3 (dostateczny),
 - 5) 1,66 – 2,65 – 2 (dopuszczający),
 - 6) poniżej 1,66 – 1 (niedostateczny).

§29

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wpisuje się w pełnym brzmieniu.

§30

1. Promocję do klasy programowo wyższej otrzymuje uczeń, który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej w porozumieniu z rodzicami.
3. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 3, wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.
5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 31

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:

- 1) w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem §41 ust. 4, oraz
- 2) przystąpił w klasie VIII do egzaminu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
4. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub

znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§32

1. Wychowawca klasy jest zobowiązany zbierać informacje o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów od nauczycieli uczących, celem przekazania informacji rodzicom.
2. Wychowawca informuje rodziców o aktualnym stanie rozwoju, postępach w nauce, uzdolnieniach i trudnościach ucznia oraz przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

§33

1. Wychowawca przekazuje informacje rodzicom podczas:

- 1) zebrań z rodzicami;
- 2) indywidualnych konsultacji;
- 3) rozmów interwencyjnych;
- 4) rozmów telefonicznych;
- 5) adnotacji w e-dzienniku.

§34

Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, szkoła nie pobiera od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§35

Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia, a jego rodziców na ich wniosek, o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych w terminie na 3 tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej w formie ustnej lub pisemnej.

§36

W terminie na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ustnie ucznia, a wychowawca

pisemnie jego rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną z przedmiotu wraz z uzasadnieniem.

§37

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.
3. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

§38

Oceny bieżące, śródroczne i roczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§39

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”, „nieklasyfikowana”.

§40

1. Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;

- 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Dopuszcza się wstawianie przy ocenach bieżących znaków „+” i „-”.
 3. Rada Pedagogiczna ustala wagę ocen.
 4. Waga ocen:
 - 1) Waga 1:
 - a) aktywność,
 - b) zadanie domowe,
 - c) pisanie,
 - d) czytanie,
 - e) wiadomości (wf).
 - 2) Waga 2:
 - a) prezentacja,
 - b) praca dodatkowa dla chętnych
 - 3) Waga 3:
 - a) kartkówka,
 - b) odpowiedź ustna,
 - c) praca na lekcji,
 - d) dłuższa forma wypowiedzi,
 - e) praca długoterminowa,
 - f) czytanie ze zrozumieniem,
 - g) test po zakończeniu lektury,
 - h) projekt,
 - i) osiągnięcia w konkursie szkolnym/powiatowym/rejonowym,
 - j) postawa wobec przedmiotu – aktywność (wf., przedmioty artystyczne),
 - k) umiejętności (wf),
 - l) zaangażowanie poza lekcją (SKS).
 - 4) Waga 5:
 - a) sprawdzian,
 - b) sprawdzian na podstawie lektury,
 - c) praca klasowa,
 - d) osiągnięcia w konkursie wojewódzkim/ogólnopolskim,
 - e) poziom sprawności i wydolności (postępy),

f) zaangażowanie poza lekcją (zawody sportowe).

§41

1. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu liczba ocen bieżących, ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie, winna wynosić nie mniej niż trzy.
2. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu liczba ocen bieżących, ustalonych każdemu uczniowi w danym półroczu, winna wynosić nie mniej niż cztery.

§42

Kryteria i standardy oceniania z poszczególnych przedmiotów są dołączone do rozkładów materiału lub planów wynikowych klas IV–VIII.

§43

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne dla odpowiednich przedmiotów nauczania obejmują:

1) na ocenę dopuszczającą treści nauczania:

- a) niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu;
- b) potrzebne w życiu;

2) na ocenę dostateczną treści nauczania:

- a) najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu;
- b) łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego;
- c) o niewielkim stopniu złożoności (przystępne);
- d) często powtarzające się w programie nauczania;
- e) dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- f) proste i uniwersalne umiejętności;
- g) określone programem zawartym w podstawach programowych;

3) na ocenę dobrą treści nauczania:

- a) istotne w strukturze danego przedmiotu;
- b) bardziej złożone treści programowe;
- c) przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści danego przedmiotu;
- d) użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności;

4) na ocenę bardzo dobrą treści nauczania:

- a) złożone, trudne, ważne do opanowania;
 - b) wymagające korzystania z różnych źródeł;
 - c) umożliwiające rozwiązywanie problemów;
 - d) pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;
 - e) pełne opanowanie materiału;
- 5) na ocenę celującą treści nauczania:
- a) umożliwiające osiągnięcie sukcesów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, olimpiadach, zawodach sportowych;
 - b) stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;
 - c) wynikające z indywidualnych zainteresowań;
 - d) pozwalająca na samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień.

ROZDZIAŁ VI

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV–VIII

§44

1. Począwszy od klasy IV, śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się według następującej skali;

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 4 i 5.

4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Uczeń, któremu w szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

§45

1. Ustala się następującą ilość punktów do uzyskania śródrocznej oceny zachowania:

WZOROWE – 181 i więcej

BARDZO DOBRE – od 141 do 180

DOBRE – od 100 do 140

POPRAWNE – od 51 do 99

NIEODPOWIEDNIE – od 1 do 50

NAGANNE – 0 i mniej

1) Każdy uczeń na początku półrocza otrzymuje kredyt w wysokości 100 punktów, który jest równowartością oceny dobrej z zachowania. W ciągu półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania. Punkty dodatnie i ujemne wpisuje się w dzienniku lekcyjnym.

2) Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i innych pracowników szkoły, uwzględniając w szczególności:

- a) stosunek do obowiązków szkolnych,
- b) kulturę osobistą,
- c) aktywność społeczną.

3) Dla każdego ucznia w ciągu półrocza gromadzone są spostrzeżenia i uwagi wszystkich pracowników szkoły, a wychowawca klasy przelicza je na punkty.

2. Ustala się następującą ilość punktów do uzyskania rocznej lub końcowej oceny zachowania:

WZOROWE – 361 i więcej

BARDZO DOBRE – od 281 do 360

DOBRE – od 200 do 280

POPRAWNE – od 101 do 199

NIEODPOWIEDNIE – od 1 do 100

NAGANNE – 0 i mniej

1) Każdy uczeń na początku II półrocza otrzymuje dodatkowe 100 punktów, które są doliczane do sumy punktów z I półrocza. W ciągu półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania. Punkty dodatnie i ujemne wpisuje się w dzienniku lekcyjnym.

2) Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i innych pracowników szkoły, uwzględniając w szczególności:

- a) stosunek do obowiązków szkolnych,
- b) kulturę osobistą,
- c) aktywność społeczną.

3) Dla każdego ucznia w ciągu półrocza gromadzone są spostrzeżenia i uwagi wszystkich pracowników szkoły, a wychowawca klasy przelicza je na punkty.

3. Waga pozytywnych zachowań – pożądane zachowania ucznia (punkty dodatnie).

Lp.	Pożądane zachowania ucznia	Punkty
P1	Udział w szkolnym konkursie	5 każdorazowo
P2	Zajęcie miejsc I-III w szkolnym konkursie	10
P3	Zdobycie tytułu laureata w konkursie przedmiotowym na szczeblu rejonowym	30
P4	Udział w konkursie przedmiotowym na szczeblu wojewódzkim	20
P5	Zdobycie tytułu laureata konkursu przedmiotowego na szczeblu wojewódzkim	50
P6	Udział w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim	20
P7	Zajęcie miejsc I-III w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim	20
P8	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na szczeblu rejonowym lub powiatowym	10
P9	Zajęcie miejsc I – III w zawodach sportowych na szczeblu rejonowym lub powiatowym	15
P10	Turniej szkolny	5 każdorazowo
P11	Zawody sportowe inne niż organizowane przez SZS szczebel krajowy lub międzynarodowy jednorazowo w półroczu, niezależnie od ilości tytułów	5-25
P12	Konkursy plastyczne, językowe i inne nieorganizowane przez Kuratorium, także szczebel krajowy lub międzynarodowy	5-20
P13	Udział w masowych imprezach sportowych (np. biegi uliczne, Zjazd Cyklistów, Rajd Nordic Walking)	5 każdorazowo
P14	Rozwijanie zainteresowań (np. udział w zajęciach artystycznych, sportowych, naukowych, itp.) poza szkołą	5 raz w półroczu
P15	Systematyczny i aktywny udział w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych	15 raz w półroczu
P16	Systematyczna, bezinteresowna pomoc kolegom w nauce	10 raz w półroczu
P17	Praca na rzecz szkoły i jej społeczności (np. udział w przedstawieniach, praca w bibliotece szkolnej, organizowanie imprez szkolnych)	1-10 każdorazowo
P18	Praca w ramach Wolontariatu	1 – 50, raz w półroczu wstawia opiekun Wolontariatu
P19	Efektywne pełnienie funkcji w: - samorządzie klasowym, - samorządzie szkolnym, - poczcie sztandarowym	raz w półr. 5-10 10 5-20

P20	Praca na rzecz szkoły i klasy: wystawy, gazetki, dekoracje, prace porządkowe, wykonywanie pomocy naukowych, itp.	1-10 każdorazowo
P21	Punktualność	10 raz w półroczu
P22	Brak nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach	10 raz w półroczu
P23	100% frekwencja na obowiązkowych zajęciach szkolnych	20 raz w półroczu
P24	Brak nieprzygotowań do zajęć	10 raz w półroczu
P25	Inne niewymienione zachowania	1-10
P26	Prawidłowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie innych osób na terenie szkoły	10 każdorazowo
P27	Pochwała dyrektora szkoły	20
P28	Wyjątkowa kultura osobista – dobre maniery w stosunku do dorosłych lub rówieśników, brak wulgarnego słownictwa, zachowanie odpowiednie do sytuacji, nieuleganie nałogom, okazywanie szacunku pracownikom szkoły lub innym uczniom	10 raz w półroczu
P29	Wyjątkowa kultura osobista na poszczególnych przedmiotach	5 raz w półroczu
P30	Bonus za brak punktów ujemnych	10 raz w półroczu

4. Waga negatywnych zachowań – niepożądane zachowania ucznia (punkty ujemne).

Lp.	Niepożądane zachowania ucznia	Punkty
N1	Godzina nieusprawiedliwiona	1 za każdą godz. lek.
N2	Ucieczka z zajęć lekcyjnych	10 za każdą godz. lek.
N3	Spóźnienie się na lekcje, z własnej winy	1 každorazowo
N4	Brak obuwia zmiennego	1 každorazowo
N5	Zakłócenie spokoju na korytarzu podczas lekcji	5 každorazowo
N6	Niewykonanie poleceń nauczyciela	5 každorazowo
N7	Niewypełnienie obowiązków klasowego dyżurnego	5 každorazowo
N8	Niewywiążanie się z dobrowolnie podjętych zadań	10 každorazowo

N9	Nieoddanie w wyznaczonym terminie książek lub podręczników wypożyczonych z biblioteki szkolnej	5
N10	Zakłócenie spokoju, rozproszenie uwagi uczniów, rozmowy, niewłaściwe zachowanie na lekcji, w świetlicy lub czytelniku	5-20
N11	Wyjście poza teren szkoły w czasie przerw lub lekcji	5
N12	Samowolne wyjście z klasy, świetlicy, sali gimnastycznej, boiska szkolnego lub czytelniku w czasie lekcji	5
N13	Aroganckie zachowanie wobec nauczyciela, pracownika obsługi, koleżanki, kolegi. Szkalowanie szkoły, wszystkich pracowników lub uczniów w internecie.	20 každorazowo
N14	Użycie wulgarnego słownictwa na terenie szkoły lub poza nim	10
N15	Niewłaściwe zachowanie w drodze do lub ze szkoły	5
N16	Niewłaściwe zachowanie podczas apelu, uroczystości szkolnej, gminnej lub innej, imprezy sportowej lub wycieczek	5 každorazowo
N17	Niewłaściwe zachowanie podczas przerwy, np. przebywanie w miejscu niedozwolonym, bieganie	5 každorazowo
N18	Podżeganie do przemocy lub kibicowanie aktom przemocy	20
N19	Udział w bójce	10-20
N20	Psychiczne i fizyczne znęcanie się nad innymi osobami (dokuczanie, zaczepianie, przezywanie, prowokowanie)	20 každorazowo
N21	Odpisywanie prac domowych lub sprawdzianów, kłamstwa	5 každorazowo
N22	Falszowanie podpisów, dokumentów, ocen	10 každorazowo
N23	Umyślne niszczenie mienia szkolnego, sprzętów, budynku lub rzeczy innych osób, w tym podręczników	2-20 každorazowo plus koszty naprawy
N24	Posiadanie na terenie szkoły niebezpiecznych przedmiotów lub substancji zagrażających zdrowiu lub życiu (papierosy, alkohol, środki odurzające, ostre przedmioty, gazy paralizujące, materiały wybuchowe, itp.)	20 každorazowo
N25	Palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie środków odurzających na terenie szkoły lub poza nim	30 každorazowo
N26	Ucieczka z dodatkowych zajęć edukacyjnych	10 za każdą godz. zajęć
N27	Towarzyszenie osobom palącym papierosy, spożywającym alkohol, zażywającym środki odurzające	20 každorazowo
N28	Kradzież	50
N29	Wyłudzenie pieniędzy	30

N30	Niedbanie o odpowiedni wizerunek ucznia: - makijaż, - niewłaściwy strój (wyzywający, niechłujny), - inne (fryzura zagrażająca bezpieczeństwu i higienie ucznia, pomalowane paznokcie lub włosy)	5 každorazowo
N31	Brak stroju galowego podczas szkolnych uroczystości	10
N32	Brak szacunku do symboli narodowych lub religijnych	10
N33	Brak właściwej reakcji na agresywne zachowanie kolegów, koleżanek	5
N34	Używanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń nagrywających	5
N35	Fotografowanie lub nagrywanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody	20 každorazowo
N36	Upublicznienie materiałów lub fotografii bez zgody obecnych na nich osób	15 každorazowo
N37	Nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych	5
N38	Głoszenie haseł nazistowskich, antysemickich	10 každorazowo
N39	Interwencja policji	50
N40	Inne, niewymienione zachowania	1-10
N41	Upomnienie dyrektora szkoły	20
N42	Nagana dyrektora szkoły	50

§46

1. Oceny wzorowej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza punktami dodatnimi, maksymalnie 30 punktów ujemnych w ciągu całego roku szkolnego.
2. Oceny bardzo dobrej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza punktami dodatnimi maksymalnie 50 punktów ujemnych w ciągu całego roku szkolnego.
3. Uczeń może otrzymać nagana wychowawcy klasy za palenie papierosów, posiadanie alkoholu, środków odurzających itp., za uporczywe łamanie regulaminu szkoły (więcej niż 3 razy tego samego punktu). Jeżeli uczeń otrzyma nagana wychowawcy klasy, to bez względu na liczbę zgromadzonych punktów ocena z zachowania zostaje obniżona o jeden stopień.
4. Uczeń może otrzymać nagana dyrektora szkoły za spożycie i handel alkoholem, środkami odurzającymi, za znęcanie się nad innymi, za rażące naruszenie regulaminu

i norm społecznych oraz za konflikt z prawem. Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to bez względu na liczbę zgromadzonych punktów, może uzyskać najwyżej ocenę poprawną.

5. Uczniowie nauczani indywidualnie oceniani są na podstawie opinii uczących ich nauczycieli.

ROZDZIAŁ VII

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I–VIII

§47

1. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów w klasach I–VIII w szkole odbywa się za pomocą następujących form:

- 1) odpowiedzi ustnych;
 - a) czytania głośnego i ze zrozumieniem;
 - b) odpowiedzi na pytania nauczyciela;
 - c) opowiadania;
 - d) recytacji;
- 2) form pisemnych, tj.:
 - a) dyktand;
 - b) prac klasowych;
 - c) sprawdzianów;
 - d) kartkówek;
 - e) testów;
 - f) zadań domowych;
- 3) zadań praktycznych tj.:
 - a) gier dydaktycznych;
 - b) gier zespołowych;
 - c) gier ruchowych;
 - d) prac projektowych;
 - e) ćwiczeń komputerowych;
 - f) ćwiczeń sprawnościowych;
 - g) prac plastycznych;
 - g) ćwiczeń muzycznych;
 - i) doświadczeń;
 - j) ćwiczeń konstrukcyjnych;
- 4) zadań obliczeniowych i tekstowych;
- 5) obserwacji ucznia w czasie zajęć dydaktycznych.

2. Częstotliwość oraz tryb zapowiadania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych:

- 1) dyktanda, prace klasowe, sprawdziany:
 - a) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w e-dzienniku;
 - b) maksymalnie 1 w ciągu dnia;
 - c) maksymalnie 3 w tygodniu;
- 2) kartkówki, odpowiedzi ustne:
 - a) bez zapowiedzi;
 - b) w dowolnej liczbie.
3. Ilość prac pisemnych, które muszą się odbyć w półroczu:
 - 1) przy 1 – 2 godzinach tygodniowo przynajmniej 1 praca pisemna,
 - 2) przy 3 i więcej godzin w tygodniu przynajmniej 2 prace pisemne.
4. Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego i podaje uczniom do wiadomości:
 - 1) w ciągu 14 dni od daty pisemnej pracy klasowej lub dyktanda albo przedstawienia do oceny pracy długoterminowej lub projektowej;
 - 2) w ciągu 7 dni od daty kartkówki.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
7. Przy poprawieniu oceny ze sprawdzianu/pracy klasowej starą ocenę zastępujemy nową i zapisujemy ocenę poprawianą w komentarzu oceny.
8. Przy poprawieniu kartkówki do średniej ważonej liczą się dwie oceny.
9. Jeśli uczeń poprawi ocenę na niższą nauczyciele nie będą wpisywać jej do e-dziennika.
10. Uczeń, który otrzyma z zapowiedzianej pracy pisemnej wagi 3 lub 5 ocenę niedostateczną ma obowiązek jej poprawienia w terminie dwóch tygodni od otrzymania tej oceny.
11. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej wagi 5 musi ją napisać w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Nie poprawienie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
12. Uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych wagi 3 lub 5, w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
13. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania do zajęć (np. brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy plastycznej, zadania domowego, stroju gimnastycznego, czy nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki), odnotowane zostaje to w e-dzienniku, jako bz lub np i nie wlicza się do średniej ocen z danego przedmiotu. Uzyskanie trzeciego nieprzygotowania w ciągu półrocza skutkuje

wpisaniem do e-dziennika oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

ROZDZIAŁ VIII

WARUNKI I SPOSOBY ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA W KLASACH I–VIII

§ 48

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

5. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- b) wychowawca klasy;
- c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
- d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- g) przedstawiciel rady szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji;
- b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1;
- c) zadania (pytania sprawdzające);
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji;
- b) termin posiedzenia komisji;
- c) wynik głosowania;
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Do protokołu, o którym mowa w ust. 6 pkt 1 dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora.

11. Przepisy ust. 1–8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do

zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od daty przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

12. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

13. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
- 2) spełniający obowiązki szkolny lub obowiązki nauki poza szkołą.

14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązki szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

15. Uczniowi zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

16. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

17. Egzamin klasyfikacyjny z techniki, muzyki, plastyki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

18. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

19. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

20. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

21. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz z jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

22. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

23. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia, skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

24. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

25. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

26. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§49

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

5. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole kierownicze stanowisko – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

6. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym,

że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

8. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

12. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania określa PROCEDURA PODWYŻSZANIA PRZEWIDYWANYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ ROCZNEJ OCENY ZACHOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŻOŁNIERZA POLSKIEGO W WĘDRZYNIE.

ROZDZIAŁ IX

NAGRADZANIE I WYRÓŻNIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH

§50

UCZEŃ KLASY III, po zakończeniu I etapu edukacji, otrzymuje dyplom i nagrodę książkową.

§51

Tytuł WZOROWEGO UCZNIA, świadectwo z wyróżnieniem oraz dyplom przyznaje się uczniowi, który w klasyfikacji rocznej uzyskał średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§52

Tytuł NAJLEPSZEGO ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŻOŁNIERZA POLSKIEGO W WĘDRZYNIE oraz statuetkę przyznaje się absolwentowi, który w klasyfikacji końcowej uzyskał najwyższą średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz ocenę wzorową zachowania.

§53

Tytuł PRYMUSA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŻOŁNIERZA POLSKIEGO W WĘDRZYNIE oraz statuetkę przyznaje się uczniowi z klas IV–VIII, który w klasyfikacji rocznej uzyskał najwyższą średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz ocenę wzorową zachowania.

§54

1. Tytuł WALECZNE SERCE przyznają nauczyciele wychowania fizycznego jednemu z uczniów z klas IV-VIII.
2. Tytuł WALECZNE SERCE może otrzymać uczeń, który spełnił co najmniej 5 z siedmiu kryteriów:

- 1) Nie opuszczał zajęć wychowania fizycznego bez usprawiedliwienia.

- 2) Wykazał się największym zaangażowaniem, aktywnością i systematycznością na lekcjach.
- 3) Zawsze był przygotowany do lekcji.
- 4) Wziął udział w min. 3 biegach masowych w szkole i poza szkołą.
- 5) Posiadał wiadomości teoretyczne dotyczące przepisów gier w stopniu co najmniej bardzo dobrym.
- 6) Postępował zgodnie z zasadami fair-play.
- 7) Brał udział we wszystkich testach i próbach sprawnościowych.

§ 55

1. Tytuł SPORTOWCA ROKU może otrzymać uczeń, który spełnił następujące kryteria:

- 1) uzyskał roczną lub końcową ocenę celującą z wychowania fizycznego;
- 2) uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania;
- 3) pomagał w organizacji i sędziowaniu zawodów szkolnych;
- 4) reprezentował szkołę w zawodach sportowych;
- 5) zajął minimum 5 miejsce w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim.

§56

Tytuł NAJLEPSZEGO CZYTELNIKA przyznaje się uczniowi z klas I–VIII, który regularnie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i przeczytał najwięcej książek w ciągu całego roku szkolnego.

§57

Nagroda za 100% frekwencję.

§58

Nagroda dla ucznia, który zdobył największą ilość punktów dodatnich z zachowania.

§59

Tytuły wymienione w paragrafach 51–56 przyznaje rada pedagogiczna na klasyfikacyjnym posiedzeniu na koniec roku szkolnego.

Jeżeli rodzice lub prawni opiekunowie uczniów nie zastrzegą sobie na piśmie inaczej – zgodnie z art. 23 ust. 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. z 2016 r., poz. 922 ze zm.) – wyrażają zgodę na przetwarzanie danych osobowych dziecka przez Szkołę Podstawową im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie w niezbędnym zakresie (nagradzanie, archiwizowanie danych itp.).

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie

mgr Rafał Mueller